

Peningkatan Prestasi Belajar IPS Materi Kegiatan Ekspor Impor Dengan Metode *Think Pair Share* Siswa Kelas VI SDN 1 Ngrendeng Tulungagung

Diterima:

19 Juni 2022

Revisi:

26 Juni 2022

Terbit:

2 Juli 2022

Sriyati

Sekolah Dasar Negeri 1 Ngrendeng

Tulungagung, Indonesia

E-mail: Sriyati@gmail.com

Abstract--- *Social studies learning is an important part of overall education, because with social studies learning children are trained to think critically, creatively, carefully and thoroughly and act logically. So far, there are several problems that cause the learning achievement of class VI students at SDN 1 Ngrendeng to decline, this is because most students do not like social studies subjects for the following reasons: (1) students are afraid of social studies subjects, (2) students find it difficult to understand and apply the subject of social studies (3) Students rarely conduct experiments, (4) some teachers are less effective in applying the learning methods used and (5) efforts are made one of them is through the use of the Think Pair Share learning method in class VI students of SDN 1 Ngrendeng activity material export Import. This Classroom Action Research was held with the aim of knowing objectively about improving the learning achievement of Social Studies subjects for export-import activities applying the Think Pair Share method to Class VI students of SDN 1 Ngrendeng, Tulungagung Regency, Semester II 2021/2022. Class VI students were chosen because of their low social studies learning achievement and students who did not play an active role during learning. In addition, the researcher was the teacher of the class, making it easier for teachers to carry out research to improve teaching assignments.*

In classroom learning with the material "export and import activities" through the application of the Think Pair Share method, it can improve the learning achievement of Class VI students at SDN 1 Ngrendeng, this is evidenced by the increase in student learning outcomes in each cycle. The average value of pre-cycle students is 73.48 with a complete percentage of 47.83%. Then the average value increased in Cycle I by 77.83 with a percentage of completeness of 69.57 and in Cycle II the average value increased again to 89.13 with a percentage of completeness of 100%.

Keywords: *Improving Learning Achievement, Materials for Export Import Activities, Think Pair Share Method*

I. PENDAHULUAN

Selama ini ada beberapa masalah yang menyebabkan prestasi belajar siswa kelas VI SDN 1 Ngrendeng menjadi menurun, hal ini karena sebagian besar siswa tidak menyukai mata pelajaran IPS dengan alasan : (1) Siswa merasa takut pada mata pelajaran IPS, (2) siswa sulit memahami dan menerapkan pokok bahasan IPS dalam pemecahan soal, (3) Siswa jarang melakukan percobaan guna membuktikan kebenaran suatu pokok bahasan IPS, (4) sebagian guru kurang efektif dalam menerapkan metode pembelajaran yang digunakan dan (5) sebagian guru masih menyukai pembelajaran ceramah tanpa variasi model lain.

Melihat kondisi lemahnya proses pembelajaran dan motivasi belajar siswa tersebut beberapa upaya dilakukan salah satunya adalah melalui penggunaan metode pembelajaran *Think Pair Share* pada siswa kelas VI SDN 1 Ngrendeng materi kegiatan ekspor impor. Tugas guru dalam proses belajar adalah menciptakan suasana yang dapat mendukung kondisi belajar siswa terutama dalam proses pembelajaran. Penerapan *Think Pair Share* ini diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Keunggulan dari metode TPS adalah mudah untuk diterapkan pada berbagai tingkat kemampuan berpikir dan dalam setiap kesempatan. Siswa diberi waktu lebih banyak berpikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain. Prosedur yang digunakan juga cukup sederhana. Bertanyakepada teman sebaya dan berdiskusi kelompok untuk mendapatkan kejelasan terhadap apa yang telah dijelaskan oleh guru bagi siswa tertentu akan lebih mudah dipahami. Diskusi dalam bentuk kelompok-kelompok kecil ini sangat efektif untuk memudahkan siswa dalam memahami materi dan memecahkan suatu permasalahan. Dengan cara seperti ini, siswa diharapkan mampu bekerjasama, saling membutuhkan, dan saling bergantung pada kelompok-kelompok kecil secara kooperatif. Jika memperhatikan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul : “Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Materi Kegiatan Ekspor Impor Menerapkan Metode Think Pair Share Pada Siswa Kelas VI SDN 1 Ngrendeng Kabupaten Tulungagung Semester II Tahun 2021/2022”.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan desain *Classroom Action Research* (CAR). Model yang digunakan adalah model Kemmis & Taggart (Arikunto, 2009:16) sebuah model penelitian yang menggunakan 4 tahap meliputi perencanaan, pelaksanaan atau tindakan, pengamatan atau observasi, dan refleksi atau pantulan. Satu tahapan ini kemudian disebut dengan siklus. Model ini sebagai bentuk kajian bersifat reflektif yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan rasional dan adanya tindakan-tindakan yang telah dilakukan serta upaya pemecahan masalah yang dihadapi dalam praktik pembelajaran. Penelitian tindakan ini dilaksanakan dengan proses daur ulang yang dilaksanakan 4 tahap. Hal itu dilaksanakan terus dari satu siklus ke siklus berikutnya sampai masalah yang dihadapi dapat dipecahkan secara tuntas, pada siklus dalam penelitian ini tindakan yang diberikan berupa penerapan metode *Think Pair Share* dalam proses belajar mengajar.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Kelas VI SDN 1 Ngrendeng Semester II Tahun pelajaran 2021/2022. Jumlah subyek penelitian sebanyak 23 siswa, terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Siswa kelas VI dipilih karena prestasi belajar IPS

yang masih rendah serta siswa yang kurang berperan aktif selama pembelajaran. Bentuk instrumen yang dipakai untuk mempermudah penelitian ini dalam memperoleh data adalah sebagai berikut: Lembar soal tes, digunakan sebagai materi kegiatan siswa untuk mengukur prestasi belajar. Daftar nilai, berisi kesimpulan angka yang menggambarkan perolehan hasil belajar pada pokok bahasan atau sub pokok bahasan tertentu sebagai tolok ukur keberhasilan pembelajaran.

Untuk mengetahui keefektifan suatu metode dalam kegiatan pembelajaran perlu diadakan analisa data. Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai siswa juga untuk memperoleh respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran serta aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Untuk menganalisis tingkat keberhasilan atau persentase keberhasilan siswa setelah proses belajar mengajar setiap putarannya dilakukan dengan cara memberikan evaluasi berupa soal tes tertulis pada setiap akhir putaran. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah:

1. Adanya peningkatan aktivitas siswa selama pembelajaran metode *Think Pair Share* pada setiap siklusnya.
2. Adanya peningkatnya Prestasi belajar siswa pada setiap siklusnya
3. Pada siklus terakhir, $\geq 85\%$ siswa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75.

III. HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

Dari pengamatan hasil belajar siswa pada kelas VI SDN 1 Ngrendeng pada prasiklus masih rendah. Hal ini terbukti dari nilai prasiklus hanya ada 11 siswa dari 23 siswa yang mencapai KKM. KKM dalam mata pelajaran IPS yaitu 75. Dari hasil ini, maka semua siswa yang nilainya sudah tuntas maupun yang belum tuntas tersebut perlu mendapat perhatian agar nilainya dapat meningkat dan dapat mencapai KKM., yaitu pada mata pelajaran IPS Kelas VI sangat rendah. Rata-rata nilai siswa sebesar 73,48 dengan prosentase ketuntasan belajar sebesar 47,83%.

Berdasarkan permasalahan yang telah terjadi di atas, maka peneliti menawarkan solusi dengan menerapkan metode pembelajaran *Think Pair Share*. Metode *Think Pair Share* adalah suatu metode pembelajaran kooperatif dimana siswa dapat memberikan sumbangan ide pada

kelompoknya, serta memperoleh kesempatan untuk bisa saling mendengarkan dan mengutarakan pendapat.

1. Siklus I

Berdasarkan paparan data kegiatan siklus I, maka diperoleh hasil pengamatan dan observasi peneliti berkaitan dengan tujuan dari pelaksanaan penelitian ini, yaitu untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa melalui metode Think Pair Share. Secara umum, hasil dari observasi dan catatan peneliti selama kegiatan penelitian berlangsung, menunjukkan bahwa metode Think Pair Share memiliki dampak positif terhadap minat belajar Mata Pelajaran IPS, sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa Kelas VI Semester II SDN 1 Ngrendeng Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung dalam kegiatan belajar mata pelajaran IPS.

Adapun nilai hasil tes evaluasi siswa pada akhir siklus I adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I

| No | Nilai | Frekwensi | N X F | Prosentase | Paparan |
|---------------------|-------|-----------|-------|------------|--------------|
| 1 | 60 | 2 | 120 | 8.70 | Belum Tuntas |
| 2 | 70 | 5 | 350 | 21.74 | Belum Tuntas |
| 3 | 80 | 12 | 960 | 52.17 | Tuntas |
| 4 | 90 | 4 | 360 | 17.39 | Tuntas |
| Jumlah | | 23 | 1790 | 100.00 | |
| Rata-Rata | | | 77.83 | | |
| Ketuntasan Klasikal | | | 69.57 | | |

Dari prosentase prestasi belajar diketahui nilai rata-rata sebelum siklus 73,48 dengan prosentase ketuntasan belajar sebesar 47,83%, dan mengalami peningkatan pada siklus I ini menjadi 77,83 dengan prosentase ketuntasan belajar sebesar 69,57%.

Berdasarkan data hasil pantauan guru peneliti maka pelaksanaan tindakan pada siklus I dapat direfleksikan sebagai berikut :

- Semua tindakan efektif yang direncanakan dapat terlaksana meskipun belum efektif.
- Guru peneliti menyadari adanya kekurangan-kekurangan yang timbul saat proses pembelajaran.
- Siswa lebih memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan sesuatu permasalahan, hal ini disebabkan pandangan siswa dengan guru tidak terhalang siswa lain.

Rencana perbaikan:

- Guru akan merubah urutan tindakan pada Metode *Think Pair Share*.
- Memberi kesempatan bertanya pada siswa supaya lebih aktif.
- Mendiskusikan langkah-langkah yang sudah mapan yang telah dilakukan di siklus I.

2. Siklus II

Secara garis besar perencanaannya sama dengan siklus I dengan materi yang sama pada siklus I dengan memperbaiki aktivitas guru sehingga aktivitas siswa dapat berkembang lagi. Kegiatan pelaksanaan penelitian pada siklus II ini sama dengan yang terdapat pada siklus I, yaitu

sesuai yang tercantum dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Hasil pengamatan guru peneliti dan guru pengamat menunjukkan :

- a. Rencana tindakan yang akan dilaksanakan sudah berjalan dengan baik, konsep dan model pertanyaan telah disusun lebih baik dari siklus I. Guru mampu menempatkan diri sebagai motivator dalam pembelajaran baik dalam kegiatan diskusi, presentasi maupun kegiatan tugas mandiri.
- b. Hasil tes akhir

Pada akhir siklus pembelajaran siklus II guru memberikan tes evaluasi kepada siswa kelas VI untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan menerapkan metode *Think Pairs Share*. Berikut ini tabel nilai hasil tes evaluasi siswa pada siklus II :

Tabel 2. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II

| No | Nilai | Frekwensi | N X F | Prosentase | Paparan |
|---------------------|-------|-----------|--------|------------|---------|
| 1 | 80 | 6 | 480 | 26.09 | Tuntas |
| 2 | 90 | 13 | 1170 | 56.52 | Tuntas |
| 3 | 100 | 4 | 400 | 17.39 | Tuntas |
| Jumlah | | 23 | 2050 | 100.00 | |
| Rata-Rata | | | 89.13 | | |
| Ketuntasan Klasikal | | | 100.00 | | |

Berdasarkan paparan data tentang prestasi belajar pada siklus II terlihat bahwa terjadi peningkatan yang signifikan pada perolehan nilai rata-rata belajar siswa sebesar 89,13 dengan prosentase ketuntasan belajar sebesar 100%.

Semua tindakan perbaikan pembelajaran telah dapat terlaksana dengan baik. Penggunaan metode *Think Pair Share* hingga siklus II telah berhasil meningkatkan prestasi belajar siswa dengan tercapainya prosentase ketuntasan belajar sebesar 100% pada akhir siklus II. Dengan demikian maka penelitian ini berakhir pada siklus II.

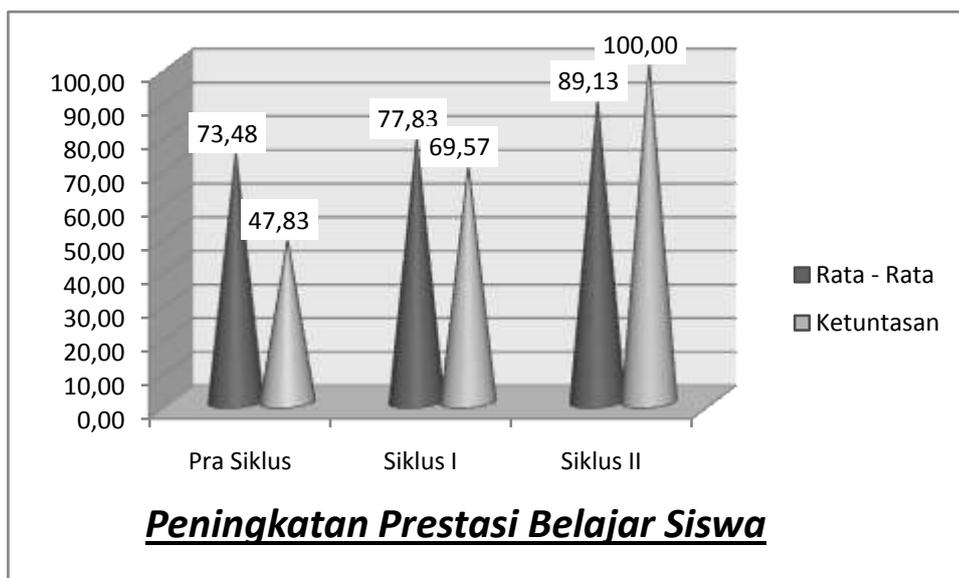
B. Pembahasan

Secara umum, hasil dari observasi dan catatan peneliti selama kegiatan penelitian berlangsung, menunjukkan bahwa metode *Think Pair Share* memiliki dampak positif terhadap minat belajar Mata Pelajaran IPS, sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa Kelas VI Semester II SDN 1 Ngrendeng Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung dalam kegiatan belajar mata pelajaran IPS.

Selama kegiatan pembelajaran siklus I, dapat diketahui beberapa peningkatan dalam aktivitas siswa, diantaranya (1) aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mulai nampak terlihat ada peningkatan dibandingkan dengan kegiatan belajar mengajar sebelumnya, (2) beberapa siswa cepat

dalam mempelajari materi yang disampaikan oleh guru, sehingga hasil evaluasi belajar yang dilakukan oleh guru beberapa siswa tidak mengalami kesulitan (3) beberapa siswa sudah ada keberanian dalam menyampaikan pendapat, dan (4) kegiatan diskusi sudah tekesan hidup dan berjalan, tetapi masih didominasi oleh siswa yang pandai. Untuk siklus II, rencana tindakan yang akan dilaksanakan sudah berjalan dengan baik, konsep dan model pertanyaan telah disusun lebih baik dari siklus I. Guru mampu menempatkan diri sebagai motivator dalam pembelajaran baik dalam kegiatan diskusi, presentasi maupun kegiatan tugas mandiri. Selain itu ketika melakukan kegiatan siswa lebih santai, hal ini disebabkan tidak merasa diamati teman-temannya, sewaktu menanggapi pendapat kelompok lain, semua anggota kelompok tidak kesulitan.

Berdasarkan hasil kegiatan belajar diperoleh rata-rata nilai hasil belajar IPS siswa Kelas VI SDN 1 Ngrendeng Kecamatan Gondang Tulungagung mengalami peningkatan dari nilai rata-rata siswa siklus I sebesar 77,83 dengan prosentase ketuntasan belajar sebesar 69,57% sedangkan nilai rata-rata siklus II adalah 89,13 dengan prosentase ketuntasan belajar sebesar 100%. Untuk lebih jelasnya dalam peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat pada grafik di bawah ini :



Grafik 1. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa

IV. PENUTUP

Dalam pembelajaran di kelas dengan materi "*kegiatan ekspor impor*" melalui penerapan metode *Think Pair Share* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa Kelas VI SDN 1 Ngrendeng , hal ini dibuktikan dari perolehan hasil belajar siswa yang meningkat dalam Siklus II nilai rata-rata meningkat lagi menjadi 89,13 dengan prosentase ketuntasan sebesar 100%. Dengan hasil tersebut menandakan bahwa Metode *Think Pair Share* telah berhasil dalam meningkatkan prestasi belajar

dengan materi “*kegiatan ekspor impor*” pada siswa Kelas VI SDN 1 Ngrendeng Semester II Tahun 2021/2022.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka peneliti mempunyai beberapa saran antara lain:

1. Perlu adanya metode bervariasi dalam penyampaian materi pada setiap kegiatan pembelajaran, sebab dengan metode yang bervariasi siswa tidak akan jenuh dan bahkan menyenangi materi yang disampaikan.
2. Hendaknya terjadi interaksi antara siswa dengan guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari. 2009. Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil. Mengajar. Bandung: Alfabeta.
- Aqib, Zainal. 2010. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Yrama Widya.
- Arifin, Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : Bumi Aksara.
- Azwar, saifuddin. 2012. Metode penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2012. Psikologi Belajar. Jakarta : Rineka Cipta.
- Huda, Miftahul. 2011. Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran; Isu-isu Metodis dan Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Komalasari, Kokom. 2011. Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi. Bandung : PT Revika Aditama.
- Purwanto, Ngalm. 2008. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusyan, Tabrani. 2015. Budaya Belajar yang Baik. Jakarta: PT Panca Anugrah Sakti.
- Sukardi. 2015. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Suprijono, Agus. 2009. Cooperative Learning; Teori & Aplikasi Paikem. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyadi. 2010. Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.