

PKM Pembinaan Pembelajaran Mandiri Dalam Perkembangan Anak Usia Dini

Diterima:

1 Juli 2022

Revisi:

4 Juli 2022

Terbit:

21 Juli 2022

Budiyati, Abdul Gafur, Khodijah Azzahro Salsabila

Universitas Doktor Nugroho Magetan

Magetan, Indonesia

E-mail: budiyati@udn.ac.id,

Abstract—*The Montessori method offers a very different approach from traditional education, emphasizing learning tailored to the child's individual rhythm and needs. In principle, Montessori prioritizes direct, experiential learning and interaction with a well-structured environment. This approach encourages children to learn independently, develop a sense of responsibility, and improve their motor and cognitive skills. The application of this method in early childhood education (PAUD), especially in kindergarten (TK), has shown various benefits in improving the quality of learning. This paper aims to examine the application of the Montessori method in early childhood education in kindergarten, and its impact on child development. Through qualitative research involving observations and interviews with educators and parents, this paper will analyze the application of the Montessori method, the challenges faced, and the results obtained.*

Keywords: *Montessori Method, Early Childhood Education, Kindergarten, Independent Learning, Child Development.*

I. PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini merupakan fondasi utama dalam membentuk karakter dan kecerdasan anak. Di Indonesia, Taman Kanak-kanak (TK) merupakan lembaga pendidikan yang paling umum bagi anak usia dini. Salah satu pendekatan yang diterapkan dalam pendidikan anak usia dini adalah metode Montessori. Metode ini menawarkan pendekatan yang sangat berbeda dari pendidikan tradisional, dengan menekankan pembelajaran yang disesuaikan dengan ritme dan kebutuhan individu anak. Pada prinsipnya, Montessori mengutamakan pembelajaran berbasis pengalaman langsung dan interaksi dengan lingkungan yang terstruktur dengan baik. Pendekatan ini mendorong anak untuk belajar secara mandiri, mengembangkan rasa tanggung jawab, serta meningkatkan kemampuan motorik dan kognitif mereka. Tujuan utama dari PkM ini untuk mengeksplorasi penerapan metode Montessori di taman kanak-kanak, serta mengidentifikasi dampak penerapan metode ini terhadap perkembangan anak usia dini.

Di Indonesia, meskipun penerapan metode Montessori di berbagai lembaga pendidikan sudah mulai dikenal, namun implementasinya masih terbatas, khususnya pada Taman Kanak-kanak. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa banyak lembaga PAUD yang belum sepenuhnya mengintegrasikan prinsip-prinsip Montessori dalam kegiatan pembelajaran sehari-

hari. Hal ini dapat disebabkan oleh kurangnya pemahaman mengenai filosofi Montessori, keterbatasan fasilitas, serta kurangnya pelatihan bagi pendidik PAUD dalam mengimplementasikan metode ini secara efektif. Oleh karena itu, penerapan metode Montessori dalam pendidikan anak usia dini di Taman Kanak-kanak menjadi penting untuk dikaji lebih dalam, mengingat metode ini menawarkan pendekatan yang sangat relevan dengan kebutuhan perkembangan anak pada usia dini. Melalui penerapan metode Montessori, diharapkan anak-anak dapat tumbuh dan berkembang dengan lebih baik, memiliki keterampilan sosial yang kuat, serta dapat meraih hasil belajar yang optimal, yang tidak hanya berfokus pada aspek akademis, tetapi juga pada pembentukan karakter dan kemampuan hidup yang lebih luas.

Pentingnya penerapan metode Montessori ini juga sejalan dengan perkembangan global dalam pendidikan, di mana pendekatan yang menempatkan anak sebagai subjek utama dalam proses belajar semakin mendapat perhatian. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan dalam mengoptimalkan implementasi metode Montessori di TK, serta menjadi referensi bagi pendidik dan pengambil kebijakan dalam dunia pendidikan untuk menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh. Pendidikan anak usia dini merupakan fondasi utama dalam membentuk karakter dan kecerdasan anak. Di Indonesia, Taman Kanak-kanak (TK) merupakan lembaga pendidikan yang paling umum bagi anak usia dini. Salah satu pendekatan yang diterapkan dalam pendidikan anak usia dini adalah metode Montessori. Metode ini menawarkan pendekatan yang sangat berbeda dari pendidikan tradisional, dengan menekankan pembelajaran yang disesuaikan dengan ritme dan kebutuhan individu anak. Pada prinsipnya, Montessori mengutamakan pembelajaran berbasis pengalaman langsung dan interaksi dengan lingkungan yang terstruktur dengan baik. Pendekatan ini mendorong anak untuk belajar secara mandiri, mengembangkan rasa tanggung jawab, serta meningkatkan kemampuan motorik dan kognitif mereka.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi penerapan metode Montessori di taman kanak-kanak, serta mengidentifikasi dampak penerapan metode ini terhadap perkembangan anak usia dini.

II. METODE PENELITIAN

Metode Montessori yang digunakan ini didasarkan pada filosofi pendidikan yang dikembangkan oleh Maria Montessori yang percaya bahwa setiap anak memiliki potensi untuk berkembang secara mandiri jika diberikan kesempatan dan lingkungan yang mendukung. Pendekatan ini menekankan pentingnya kebebasan dalam belajar, dengan peran pendidik sebagai fasilitator yang menyediakan materi dan kegiatan yang sesuai dengan tahap perkembangan anak. Montessori menyarankan penggunaan alat peraga konkret yang dapat membantu anak memahami konsep-konsep abstrak melalui pengalaman langsung.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Kegiatan

PkM ini bertujuan untuk mengeksplorasi penerapan metode Montessori dalam pendidikan anak usia dini di Taman Kanak-kanak. Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru serta analisis terhadap pelaksanaan kurikulum Montessori, ditemukan beberapa temuan penting terkait implementasi metode ini di TK yang menjadi subjek penelitian.

Pertama, penerapan prinsip dasar Montessori, seperti kebebasan dalam memilih kegiatan belajar dan pengajaran yang berbasis pada kebutuhan individu anak, telah diterapkan dengan cukup baik di sebagian besar kelas. Guru-guru memberikan ruang bagi anak-anak untuk mengeksplorasi berbagai aktivitas yang mendukung perkembangan motorik halus, kognitif, dan sosial. Aktivitas tersebut meliputi penggunaan alat peraga yang sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak, seperti blok bangunan, alat musik, serta permainan yang mengasah kemampuan berpikir logis dan kreativitas.

Namun, meskipun prinsip kebebasan memilih telah diterapkan, kendala yang ditemukan adalah keterbatasan waktu dan ruang untuk memberikan kesempatan yang optimal bagi setiap anak dalam mengakses berbagai materi pembelajaran. Beberapa kelas juga menunjukkan kurangnya penggunaan bahan ajar Montessori yang lebih beragam, serta adanya tantangan dalam mengatur kegiatan dengan jumlah siswa yang cukup banyak.

Selanjutnya, hasil observasi menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan dalam keterampilan sosial dan kemandirian anak-anak yang mengikuti kegiatan berbasis Montessori. Anak-anak terlihat lebih percaya diri dalam berinteraksi dengan teman sebaya dan mampu mengatur kegiatan mereka secara mandiri tanpa terlalu bergantung pada guru. Hal ini menunjukkan bahwa metode Montessori dapat mendukung pengembangan aspek sosial dan emosional anak dengan lebih baik dibandingkan dengan metode konvensional yang lebih terstruktur.

Evaluasi Penerapan Metode Montessori di Taman Kanak-kanak

Dalam penerapannya, sebagian besar TK yang mengimplementasikan metode Montessori menekankan pada kebebasan bergerak dan pilihan aktivitas yang dapat diambil anak sesuai minat dan kebutuhan mereka. Kelas yang menggunakan metode ini dilengkapi dengan materi Montessori yang memungkinkan anak untuk belajar melalui permainan dan eksplorasi. Pendidik bertindak sebagai fasilitator yang membantu anak menemukan solusi secara mandiri.

Menurut hasil observasi, sebagian besar anak merasa lebih antusias dalam belajar karena mereka diberi kesempatan untuk memilih kegiatan yang mereka sukai. Aktivitas seperti menggunakan alat peraga Montessori, seperti puzzle, blok, dan alat hitung, membantu anak-anak memahami konsep-konsep dasar seperti angka, bentuk, dan warna dengan cara yang konkret dan menyenangkan.

Dampak Penerapan Metode Montessori terhadap Perkembangan Anak. Berdasarkan wawancara dengan pendidik, mereka melaporkan bahwa anak-anak yang mengikuti kelas Montessori menunjukkan peningkatan dalam kemandirian, rasa tanggung jawab, dan kemampuan motorik halus. Anak-anak cenderung lebih percaya diri dalam menyelesaikan tugas-tugas mereka secara mandiri dan lebih mampu mengelola waktu mereka. Selain itu, hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan keterampilan sosial anak, karena mereka belajar bekerja sama dalam kelompok, berbagi, dan berkomunikasi dengan teman-teman mereka.

Dari sisi perkembangan kognitif, anak-anak juga menunjukkan kemampuan berpikir yang lebih baik dan kemampuan untuk menyelesaikan masalah secara mandiri. Pendidik melaporkan bahwa anak-anak lebih aktif dalam mengajukan pertanyaan dan mengeksplorasi berbagai konsep secara lebih mendalam.

Tantangan dalam Penerapan Metode Montessori

Meskipun penerapan metode Montessori memberikan banyak manfaat, terdapat beberapa tantangan yang dihadapi oleh pendidik dan orang tua. Salah satu tantangan utama adalah kurangnya pelatihan yang memadai bagi pendidik mengenai filosofi dan praktik Montessori. Beberapa pendidik masih merasa kesulitan dalam menciptakan lingkungan yang sepenuhnya sesuai dengan prinsip Montessori, terutama dalam hal pemilihan materi ajar yang tepat.

Selain itu, tidak semua orang tua memahami konsep Montessori dan pentingnya kebebasan dalam belajar. Beberapa orang tua menganggap bahwa pendidikan yang terlalu fleksibel dapat mengurangi disiplin dan struktur dalam pembelajaran.

Pembahasan

Penerapan metode Montessori dalam pendidikan anak usia dini di Taman Kanak-kanak menawarkan banyak keuntungan yang sejalan dengan filosofi Montessori yang mengedepankan pengembangan anak secara holistik. Prinsip dasar Montessori yang menekankan kebebasan dalam memilih aktivitas, penghargaan terhadap perbedaan individu, serta pemberian

kesempatan untuk belajar melalui pengalaman langsung sangat mendukung perkembangan anak di usia dini. Hal ini sesuai dengan temuan yang menunjukkan bahwa anak-anak yang belajar menggunakan pendekatan ini lebih mandiri, memiliki rasa percaya diri yang lebih tinggi, serta mampu berinteraksi lebih baik dengan teman sebayanya.

Namun, tantangan yang ditemukan dalam penelitian ini adalah keterbatasan sumber daya, baik dari segi waktu, fasilitas, maupun pemahaman guru terhadap implementasi metode Montessori secara menyeluruh. Keterbatasan waktu dalam jadwal pembelajaran menjadi hambatan utama, karena pendekatan Montessori membutuhkan waktu yang lebih lama bagi anak untuk terlibat dalam kegiatan eksploratif yang mendalam. Selain itu, meskipun penggunaan alat peraga Montessori sudah cukup baik, namun beberapa TK yang menjadi subjek penelitian masih belum memiliki fasilitas yang cukup lengkap, seperti alat peraga yang lebih variatif dan ruang kelas yang mendukung pengaturan kegiatan yang lebih fleksibel.

Selain itu, hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa meskipun ada perkembangan positif dalam keterampilan sosial dan kemandirian anak, beberapa guru masih cenderung menggunakan pendekatan yang lebih tradisional dalam beberapa aspek pembelajaran. Ini dapat terjadi karena kurangnya pemahaman mendalam mengenai filosofi dan prinsip-prinsip dasar Montessori. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun metode Montessori telah diterapkan di beberapa TK, masih ada tantangan dalam hal pelatihan dan pembekalan bagi pendidik untuk mengimplementasikan metode ini secara konsisten dan efektif.

Secara keseluruhan, penelitian ini mendukung argumen bahwa penerapan metode Montessori dapat memberikan dampak positif pada perkembangan anak usia dini, terutama dalam hal kemandirian, keterampilan sosial, dan pengembangan motorik serta kognitif. Namun, untuk mengoptimalkan hasil pembelajaran, diperlukan adanya penguatan pemahaman guru, penyediaan fasilitas yang memadai, serta penyusunan kurikulum yang lebih fleksibel agar anak-anak dapat belajar sesuai dengan ritme dan kebutuhan mereka. Pendekatan ini perlu terus dikembangkan agar dapat memberikan manfaat yang lebih besar dalam mendukung tumbuh kembang anak di Taman Kanak-kanak.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan metode Montessori dalam pendidikan anak usia dini di Taman Kanak-kanak, dapat disimpulkan bahwa metode ini memiliki dampak positif terhadap perkembangan anak, terutama dalam aspek kemandirian, keterampilan sosial, dan perkembangan motorik serta kognitif. Penerapan prinsip dasar Montessori, seperti kebebasan memilih aktivitas dan belajar melalui pengalaman langsung, memberikan

kesempatan bagi anak untuk berkembang sesuai dengan ritme dan kebutuhan masing-masing. Anak-anak yang mengikuti pendekatan ini menunjukkan peningkatan dalam hal interaksi sosial, kemampuan mandiri, serta rasa percaya diri yang lebih tinggi.

Namun, terdapat beberapa tantangan dalam penerapan metode ini, seperti keterbatasan waktu, fasilitas yang belum memadai, serta kurangnya pemahaman guru mengenai filosofi Montessori yang mendalam. Keterbatasan ini menghambat pengoptimalan metode Montessori di beberapa Taman Kanak-kanak yang menjadi subjek penelitian. Oleh karena itu, meskipun penerapan metode Montessori menunjukkan hasil yang positif, terdapat ruang untuk pengembangan lebih lanjut dalam aspek pelatihan guru, penyediaan fasilitas yang sesuai, serta penyesuaian kurikulum agar lebih fleksibel dan mendukung pembelajaran yang berbasis pada prinsip Montessori.

SARAN

Peningkatan Pelatihan Guru: Untuk memastikan implementasi yang lebih efektif, disarankan agar guru-guru Taman Kanak-kanak mendapatkan pelatihan yang lebih mendalam tentang filosofi dan prinsip-prinsip Montessori. Hal ini akan memperkuat pemahaman mereka terhadap metode ini dan meningkatkan kualitas pembelajaran yang diberikan kepada anak-anak.

Penyediaan Fasilitas yang Memadai: Diperlukan upaya untuk meningkatkan fasilitas yang mendukung penerapan metode Montessori, seperti penyediaan alat peraga yang lebih bervariasi dan ruang kelas yang fleksibel. Dengan fasilitas yang memadai, anak-anak dapat lebih leluasa dalam mengeksplorasi dan belajar melalui pengalaman langsung.

Penyusunan Kurikulum yang Lebih Fleksibel: Kurikulum yang ada perlu disesuaikan agar lebih mendukung prinsip kebebasan dalam belajar, memberikan ruang bagi anak untuk memilih aktivitas yang sesuai dengan minat dan kemampuannya. Penyusunan kurikulum yang lebih fleksibel akan memungkinkan guru untuk lebih menyesuaikan pendekatan pembelajaran dengan kebutuhan masing-masing anak.

Peningkatan Kolaborasi dengan Orang Tua: Untuk mendukung perkembangan anak secara menyeluruh, disarankan agar Taman Kanak-kanak menjalin kolaborasi yang lebih erat dengan orang tua. Orang tua perlu diberi pemahaman mengenai manfaat metode Montessori dan bagaimana mereka dapat mendukung pembelajaran anak di rumah sesuai dengan prinsip-prinsip yang diterapkan di sekolah.

Evaluasi dan Pengembangan Berkelanjutan: Pengawasan dan evaluasi yang berkala terhadap penerapan metode Montessori di Taman Kanak-kanak sangat diperlukan untuk melihat sejauh mana metode ini dapat dioptimalkan. Penelitian lebih lanjut juga perlu dilakukan untuk mengidentifikasi faktor-faktor lain yang dapat mendukung atau menghambat keberhasilan penerapan metode ini di berbagai konteks pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Barendregt, M. (2015). Montessori for All: Adapting Montessori Methods for Children with Special Needs. *Child Development Quarterly*, 42(1), 56-69.
- Fox, M., & Duncan, T. (2020). The Role of Montessori Education in Early Childhood Development. *Journal of Early Childhood Education*, 48(3), 185-200.
- Jullien, D. (2017). The Montessori Method and Its Impact on Early Childhood Education. *International Journal of Early Childhood Education*, 25(2), 134-148.
- Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The Science Behind the Genius* (3rd ed.). Oxford University Press.
- Pica, R. (2015). *Teaching for Creativity in the Early Childhood Classroom*. Routledge.
- Standing, E. M. (1998). *Maria Montessori: Her Life and Work*. Plume.
- Miller, S. A., & Almon, J. (2009). *Crisis in the Kindergarten: Why Children Need to Play in School*. Alliance for Childhood.
- Montesano, L., & Musatti, T. (2019). *Montessori in Action: Creating a Community of Learners*. North Atlantic Books.
- Morrow, L. M., & Rand, M. M. (2018). *Effective Practices for Children with Autism: Teaching the Basics*. Pearson.
- Kahn, M. (2016). *Montessori and the Modern Classroom: The New Era of Education*. Routledge.
- Lillard, A. S. (2011). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press.
- Montessori, M. (1967). *The absorbent mind*. Holt Paperbacks.
- Pica, R. (2011). *Reaching and teaching children through play*. Pearson Education.

EDUSCOTECH, Vol.3 No. 2 Juli 2022

ISSN: 2716-0653 (Print) / 2716-0645 (Online)

DOI: <https://doi.org/10.XXXX/eduscotech.xxxx.xxx>

Standing, E. M. (1998). *Maria Montessori: Her life and work*. Plume.

Whitebread, D. (2012). *The teaching of primary school children*. Routledge.