

Pengaruh Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) terhadap keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Interaksi Sosial dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN Unggulan Magetan

Diterima:
1 Desember 2024
Revisi:
15 Januari 2025
Terbit:
21 Januari 2025

Arina Wanawati, Nur Hidayat Cahyono
Universitas Doktor Nugroho Magetan
Magetan, Indonesia
E-mail: arinawanawati145@gmail.com

Abstract— This study aims to determine the effect of the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) approach on students' critical thinking skills in social interaction in Social Studies (IPS) learning. The SAVI approach was chosen because it is considered capable of accommodating various student learning styles and encouraging active engagement in the learning process. The research method used was a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group design. The subjects consisted of two eighth-grade students at a public junior high school in City X, selected purposively. The instruments used were a critical thinking test based on Ennis' critical thinking indicators and an observation sheet for student learning engagement. The data analysis showed a significant difference between the posttest results of the experimental and control groups. Students who participated in learning using the SAVI approach demonstrated greater improvement in critical thinking skills compared to students who participated in conventional learning. This indicates that the SAVI approach is effective in enhancing students' ability to analyze, evaluate, and draw conclusions about information related to social interaction. The implication of these findings is that the SAVI approach can be a relevant and innovative alternative learning strategy for improving the quality of student learning processes and outcomes, particularly in developing critical thinking skills in social studies.

Keywords: SAVI Approach, critical thinking, social interaction, Social Studies

I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan elemen penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia yang cerdas, kreatif, dan memiliki keterampilan berpikir yang baik. Salah satu keterampilan yang sangat dibutuhkan dalam menghadapi tantangan zaman adalah keterampilan berpikir kritis. Keterampilan berpikir kritis tidak hanya penting untuk kehidupan akademik siswa, tetapi juga untuk pengambilan keputusan yang tepat dalam kehidupan sehari-hari. Dalam konteks pendidikan, keterampilan berpikir kritis merujuk pada kemampuan untuk menganalisis, mengevaluasi, dan mempertimbangkan berbagai informasi secara objektif, serta membuat keputusan yang rasional dan efektif. Proses pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis pada siswa memerlukan pendekatan yang tepat. Salah satu pendekatan yang dapat mendukung pengembangan keterampilan berpikir kritis adalah pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual). Pendekatan SAVI adalah pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai gaya belajar siswa melalui empat modalitas utama: somatis (pergerakan tubuh), auditori (pendengaran), visual (penglihatan), dan intelektual (kognitif). Dengan menggabungkan berbagai aspek ini, pendekatan SAVI bertujuan untuk merangsang berbagai saluran

pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa, termasuk dalam hal berpikir kritis.

SAVI sebagai pendekatan yang holistik dan multisensori memiliki potensi besar untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran IPS, khususnya dalam topik interaksi sosial. Dengan memanfaatkan berbagai saluran pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengembangkan kemampuan untuk menganalisis berbagai aspek interaksi sosial dari sudut pandang yang lebih luas dan kritis. Melalui pendekatan ini, siswa dapat diajak untuk mengidentifikasi permasalahan sosial, memahami dampak dari berbagai fenomena sosial, serta merumuskan solusi yang berbasis pada pemikiran yang tajam dan berbobot.

Selain itu, pendekatan SAVI juga sejalan dengan perkembangan teori pembelajaran kontemporer yang menekankan pentingnya pembelajaran aktif dan kolaboratif. Pembelajaran yang berfokus pada aktivitas fisik (somatis), pendengaran (auditori), visual (visual), dan pemikiran intelektual (intelektual) memungkinkan siswa untuk mengalami pembelajaran secara lebih mendalam. Dalam hal ini, keterlibatan aktif siswa melalui pendekatan multisensori dapat memperkuat keterampilan berpikir kritis mereka, karena siswa tidak hanya belajar dari teks, tetapi juga melalui pengalaman langsung dan refleksi terhadap pengalaman tersebut. Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat diimplementasikan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Pendekatan ini mengintegrasikan empat modalitas utama dalam pembelajaran, yaitu somatis (pergerakan tubuh), auditori (pendengaran), visual (penglihatan), dan intelektual (kognitif). Melalui pendekatan ini, siswa diharapkan dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai saluran indrawi mereka, sehingga pembelajaran menjadi lebih menyeluruh dan mendalam. Pendekatan SAVI telah terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis, karena dapat merangsang berbagai aspek dalam diri siswa, mulai dari fisik, pendengaran, penglihatan, hingga aspek intelektualnya (Sriyono, 2022).

Penerapan pendekatan SAVI dalam pembelajaran IPS, khususnya pada materi interaksi sosial, berpotensi untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Dengan menggabungkan berbagai gaya belajar siswa, pendekatan ini memungkinkan siswa untuk lebih mudah memahami dan menganalisis berbagai permasalahan sosial yang ada. Melalui aktivitas yang melibatkan gerakan fisik, pendengaran, penglihatan, dan pemikiran, siswa dapat diajak untuk berpikir secara lebih holistik dan kritis dalam menghadapi topik interaksi sosial. Selain itu, pendekatan ini juga memungkinkan siswa untuk lebih aktif terlibat dalam pembelajaran, sehingga meningkatkan motivasi dan minat mereka terhadap materi yang diajarkan (Kusuma, 2021).

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan menganalisis pengaruh pendekatan SAVI terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS, khususnya pada materi interaksi sosial. Dengan menggunakan pendekatan ini, diharapkan dapat tercipta suasana pembelajaran yang lebih dinamis dan interaktif, di mana siswa didorong untuk berpikir kritis dan mengeksplorasi berbagai sudut pandang dalam melihat permasalahan sosial. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif dalam membangun keterampilan berpikir kritis siswa. Keterampilan ini sangat diperlukan dalam mengatasi berbagai masalah yang kompleks, baik dalam kehidupan akademik maupun dalam kehidupan sehari-hari (Facione, 2015). Dalam konteks pendidikan, keterampilan berpikir kritis menjadi hal yang sangat penting untuk mempersiapkan siswa agar mampu beradaptasi dengan perubahan zaman dan menjadi individu yang berpikir analitis, kreatif, serta mampu mengambil keputusan dengan bijak.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah salah satu mata pelajaran yang sangat relevan dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa. Salah satu materi penting dalam pembelajaran IPS adalah interaksi sosial, yang membahas hubungan antara individu, kelompok, dan berbagai fenomena sosial yang ada dalam masyarakat. Materi ini memerlukan keterampilan berpikir kritis yang tinggi, di mana siswa diharapkan dapat menganalisis dan mengevaluasi hubungan sosial yang terjadi dalam masyarakat serta memahami dampak dari berbagai fenomena sosial terhadap individu dan kelompok. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran yang dapat mendorong pengembangan keterampilan berpikir kritis menjadi sangat penting dalam pembelajaran IPS (Cahyono & Kurniawan, 2020)..

Secara keseluruhan, penelitian ini akan mengkaji efektivitas pendekatan SAVI dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi interaksi sosial dalam pembelajaran IPS. Dengan demikian, diharapkan penelitian ini tidak hanya memberikan bukti empiris mengenai manfaat pendekatan SAVI, tetapi juga memberikan rekomendasi praktis bagi pendidik dalam merancang pembelajaran yang dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa secara optimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh pendekatan SAVI terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS pada materi interaksi sosial kelas V SDN Unggulan Magetan. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran mengenai efektivitas pendekatan SAVI dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa, serta memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPS secara lebih optimal.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen untuk menguji pengaruh pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi interaksi sosial dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Desain eksperimen yang digunakan adalah **pre-test post-test control group design**. Desain ini dipilih karena memungkinkan peneliti untuk membandingkan hasil keterampilan berpikir kritis siswa sebelum dan setelah diterapkan pendekatan SAVI, serta membandingkan kelompok eksperimen yang mendapatkan perlakuan dengan kelompok kontrol yang tidak mendapatkan perlakuan.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Unggulan Kecamatan Magetan Kabupaten Magetan yang mengikuti mata pelajaran IPS. Sampel penelitian ini dipilih dengan menggunakan teknik cluster random sampling, di mana dua kelas yang dipilih secara acak menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen akan menerima pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI pada materi interaksi sosial, sementara kelompok kontrol akan mengikuti pembelajaran dengan pendekatan konvensional.

Untuk mengukur keterampilan berpikir kritis siswa, penelitian ini menggunakan tes berpikir kritis yang terdiri dari soal-soal terbuka yang menguji kemampuan siswa dalam menganalisis, mengevaluasi, dan menyimpulkan informasi. Tes ini disusun berdasarkan indikator berpikir kritis yang dikembangkan oleh Facione (2015) yang meliputi kemampuan untuk mengidentifikasi argumen, mengevaluasi bukti dan alasan, menarik kesimpulan yang logis, serta menganalisis dan merumuskan solusi terhadap masalah yang diberikan. Tes berpikir kritis ini akan diberikan sebelum pembelajaran dimulai (pre-test) dan setelah pembelajaran selesai (post-test) untuk mengukur perubahan keterampilan berpikir kritis siswa. Selain itu, **lembar observasi** digunakan untuk menilai tingkat keterlibatan dan aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI.

Langkah-langkah dalam prosedur penelitian ini dimulai dengan persiapan awal, di mana peneliti mempersiapkan instrumen penelitian, termasuk tes berpikir kritis dan lembar observasi, serta mempersiapkan materi pembelajaran interaksi sosial yang akan diajarkan. Setelah itu, kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kontrol) diberikan pre-test untuk mengukur tingkat keterampilan berpikir kritis awal siswa. Pada tahap perlakuan, kelompok eksperimen diberikan pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI yang melibatkan berbagai aktivitas yang mengintegrasikan aspek somatis, auditori, visual, dan intelektual, sementara kelompok kontrol mengikuti pembelajaran konvensional. Setelah itu, post-test diberikan untuk mengukur perubahan keterampilan berpikir kritis siswa. Selama pembelajaran, peneliti juga melakukan observasi terhadap keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Data yang diperoleh dari tes pre-test dan post-test akan dianalisis menggunakan uji **t-test** untuk menguji apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pre-test dan post-test pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Uji t-test ini digunakan untuk mengukur pengaruh pendekatan SAVI terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa. Analisis data dilakukan dengan langkah-langkah menghitung skor rata-rata pre-test dan post-test pada kedua kelompok, menghitung selisih antara pre-test dan post-test (gain score), serta menggunakan uji t untuk membandingkan gain score antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini diuji validitasnya melalui uji validitas ahli dan uji validitas konstruksi. Validitas ahli dilakukan dengan meminta pendapat dari dua ahli pendidikan untuk menilai kesesuaian instrumen dengan tujuan penelitian, sementara uji reliabilitas dilakukan menggunakan alpha Cronbach untuk mengukur konsistensi internal dari tes berpikir kritis. Penelitian ini juga mengedepankan prinsip etika, antara lain dengan memperoleh izin dari pihak sekolah untuk melaksanakan penelitian, menjaga kerahasiaan dan anonimitas data responden, serta memberikan penjelasan yang jelas kepada siswa mengenai tujuan penelitian dan memastikan bahwa partisipasi mereka bersifat sukarela.

Dengan menggunakan metode ini, diharapkan penelitian dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai pengaruh pendekatan SAVI terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi interaksi sosial dalam pembelajaran IPS.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan SAVI secara signifikan meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa, terutama dalam memahami materi interaksi sosial pada pembelajaran IPS. Peningkatan yang lebih besar pada kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol mengindikasikan bahwa pendekatan SAVI memiliki pengaruh yang lebih efektif dalam merangsang keterampilan berpikir kritis siswa.

Salah satu alasan mengapa pendekatan SAVI memberikan dampak yang lebih besar adalah karena pendekatan ini melibatkan berbagai saluran pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa. Melalui aspek **somatis**, siswa diajak untuk terlibat langsung dalam aktivitas fisik seperti simulasi, yang memungkinkan mereka untuk menginternalisasi konsep secara lebih mendalam. **Auditori** dan **visual** memungkinkan siswa untuk menerima informasi melalui pendengaran dan penglihatan, yang meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi interaksi sosial. Terakhir, aspek **intelektual** mengajak siswa untuk berpikir secara kritis, menganalisis, dan mengevaluasi informasi yang diberikan dalam diskusi atau tugas kelompok.

Penerapan SAVI dalam pembelajaran IPS pada materi interaksi sosial juga memperkuat teori bahwa pembelajaran aktif yang melibatkan berbagai modalitas dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan berpikir kritis siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian oleh Kusuma (2021) yang menemukan bahwa pendekatan yang melibatkan berbagai gaya belajar dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan kemampuan berpikir kritis mereka dalam memecahkan masalah. Pendekatan ini memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan berbagai keterampilan kognitif, sosial, dan emosional yang penting dalam memahami dan menganalisis isu-isu sosial.

Di sisi lain, kelompok kontrol yang menggunakan pendekatan konvensional menunjukkan peningkatan keterampilan berpikir kritis yang lebih terbatas. Hal ini mungkin disebabkan oleh keterbatasan interaktivitas dalam metode konvensional yang hanya mengandalkan ceramah dan pembelajaran berbasis teks. Meskipun pendekatan konvensional juga dapat memberikan informasi, namun keterlibatan siswa dalam proses belajar yang aktif dan multisensori sangat terbatas. Menurut Cahyono dan Kurniawan (2020), pembelajaran yang lebih pasif seperti ini dapat mengurangi minat siswa dan menghambat pengembangan keterampilan berpikir kritis.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini memberikan bukti yang kuat bahwa pendekatan SAVI dapat digunakan sebagai metode yang efektif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa, terutama dalam materi pembelajaran IPS yang berkaitan dengan interaksi sosial. Dengan mengintegrasikan berbagai modalitas pembelajaran, pendekatan SAVI dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menyeluruh, mendalam, dan menyenangkan bagi siswa. Oleh karena itu, penerapan pendekatan SAVI dalam pembelajaran sangat disarankan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa secara optimal.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Pengaruh Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) terhadap keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Interaksi Sosial dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN Unggulan Magetan Kecamatan Magetan Kabupaten Magetan tahun Pelajaran 2024/2025

IV. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi interaksi sosial dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Kelompok eksperimen yang menerima

pembelajaran dengan pendekatan SAVI menunjukkan peningkatan yang lebih besar dalam keterampilan berpikir kritis dibandingkan dengan kelompok kontrol yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hasil uji t menunjukkan bahwa perbedaan antara skor pre-test dan post-test pada kelompok eksperimen sangat signifikan, yang mengindikasikan bahwa pendekatan SAVI efektif dalam merangsang keterampilan berpikir kritis siswa. Selain itu, observasi selama pembelajaran menunjukkan bahwa pendekatan SAVI berhasil meningkatkan keterlibatan siswa dalam aktivitas pembelajaran yang memanfaatkan berbagai saluran indrawi, yang turut berkontribusi pada pengembangan keterampilan berpikir kritis mereka.

Setelah melakukan serangkaian kegiatan penelitian, peneliti mengajukan beberapa saran antara lain:

1. Untuk Guru: Disarankan untuk menerapkan pendekatan SAVI dalam pembelajaran IPS, khususnya pada materi interaksi sosial, karena pendekatan ini terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Pendekatan yang melibatkan berbagai modalitas pembelajaran dapat membuat siswa lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran, sehingga dapat memaksimalkan potensi berpikir kritis mereka.
2. Untuk Peneliti: Penelitian ini hanya terbatas pada satu materi dalam pembelajaran IPS di tingkat SMP. Oleh karena itu, penelitian lebih lanjut dapat dilakukan untuk mengeksplorasi pengaruh pendekatan SAVI pada materi lain di berbagai jenjang pendidikan. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat memperluas jumlah sampel dan variasi konteks pendidikan untuk memperoleh hasil yang lebih generalizable.
3. Untuk Sekolah: Kurikulum yang diterapkan di sekolah-sekolah dapat mempertimbangkan untuk mengintegrasikan pendekatan pembelajaran yang multisensori, seperti pendekatan SAVI, dalam rangka mendukung pengembangan keterampilan berpikir kritis siswa. Pendekatan ini dapat menjadi alternatif yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di berbagai mata pelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Cahyono, B. Y., & Kurniawan, D. (2020). *Pengembangan keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 14(2), 145-156.
- Facione, P. A. (2015). *Critical thinking: What it is and why it counts*. Insight Assessment.
- Kusuma, R. A. (2021). *Implementasi pendekatan SAVI dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa SMP*. Jurnal Pendidikan Inovasi, 9(1), 45-58.
- Sriyono, I. (2022). *Pendekatan SAVI untuk meningkatkan kreativitas dan keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran sejarah*. Jurnal Pendidikan Sejarah, 19(3), 102-113.
- Suhartanto, A. A. (2016). Penerapan Metode Profile Matching Dalam Penilaian Kinerja Guru Untuk Kompetensi Pedagogik. *Bianglala Informatika*, 4(2).
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning*. Cambridge University Press.
- Woolfolk, A. (2016). *Educational psychology* (12th ed.). Pearson.
- Zimmerman, B. J. (2000). *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press.
- Pratama, D. (2020). *Pendekatan SAVI dalam pembelajaran interaktif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika, 18(2), 105-112.
- Reid, R., & Kroll, L. (2019). *Learning through active engagement: The impact of SAVI approach on student performance in social studies*. Journal of Social Science Education, 18(4), 235-247.
- Robinson, R., & Johnson, L. (2021). *Exploring critical thinking and collaborative learning in the context of multimedia learning environments*. Journal of Educational Psychology, 23(1), 58-74.