

# Minat Peserta Didik Kelas V Dalam Mengikuti Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V SD Negeri Ronowijayan Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan Tahun Ajaran 2022/2023

**Diterima:**

12 Desember 2022

**Revisi:**

30 Desember 2022

**Terbit:**

20 Januari 2023

**Marsini**

*Universitas Doktor Nugroho Magetan*

*Magetan, Indonesia*

*E-mail: marsini@udn.ac.id*

**Abstrak**— Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan adalah survei. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V di SD Negeri Ronowijayan Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan Tahun Ajaran 2022/2023 yang berjumlah 59 peserta didik, yang diambil menggunakan teknik total sampling. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang disajikan dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat peserta didik kelas V dalam mengikuti Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V SD Negeri Ronowijayan Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan Tahun Ajaran 2022/2023. berada pada kategori “sangat rendah” sebesar 3,39% (2 peserta didik), “rendah” sebesar 35,59% (21 peserta didik), “cukup” sebesar 28,81% (17 peserta didik), “tinggi” sebesar 23,73% (14 peserta didik), dan “sangat tinggi” sebesar 8,47% (5 peserta didik).

**Kata Kunci**— : Minat peserta didik, Pembelajaran IPS

**Abstract**— *This study aims to find out how high the interest of fifth grade students in participating in social studies learning for fifth grade students at SD Negeri Ronowijayan, Maospati District, Magetan Regency, 2022/2023 Academic Year.*

*This research is quantitative descriptive. The method used is a survey. Data collection techniques using a questionnaire. The population in this study were fifth grade students at Ronowijayan Public Elementary School, Maospati District, Magetan Regency for the 2022/2023 Academic Year, a total of 59 students, who were taken using a total sampling technique. The data analysis technique uses quantitative descriptive analysis which is presented in percentage form.*

*The results of the study showed that the interest of fifth grade students in participating in social studies learning for fifth grade students at Ronowijayan Public Elementary School, Maospati District, Magetan Regency, 2022/2023 Academic Year. are in the category of "very low" by 3.39% (2 students), "low" by 35.59% (21 students), "enough" by 28.81% (17 students), "high" by 23.73% (14 students), and "very high" of 8.47% (5 students).*

**Keywords**— *Interests of students, Social Studies Learning*

## I. PENDAHULUAN

Pendidikan memberikan kontribusi sangat besar kepada kemajuan suatu bangsa. Dengan adanya pendidikan diharapkan dapat membangun kualitas sumber daya manusia (Arif dan Samidjo, 2018). Pendapat lain pendidikan merupakan bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama (Syahir, AhmadJainuri, M. , 2016).

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan suatu ilmu yang sangat penting dalam mengembangkan potensi siswa dalam dunia pendidikan. Pembelajaran IPS dapat mendidik siswa agar lebih peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif dalam mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa diri sendiri maupun masyarakat sekitar. Tujuan tersebut dapat dicapai apabila program pelajaran IPS di sekolah diorganisasikan secara baik.

Minat merupakan sumber motivasi yang mendorong seseorang untuk melakukan apa yang mereka inginkan. Dengan adanya minat, seseorang dapat lebih senang dalam melaksanakan aktivitasnya. Siswa yang berminat dengan suatu materi tertentu akan memberikan perhatian yang lebih banyak pada materi itu dan menjadi terlibat secara aktif didalamnya. Siswa juga cenderung mempelajarinya secara lebih bermakna, terorganisasi dan terperinci.

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pembelajaran IPS sangat penting dipelajari di sekolah, sebagian siswa masih menganggap tidak penting mata pelajaran ini. Hal demikian dapat diketahui dari kesungguhan mereka dalam mengikuti pembelajaran IPS. Sebagian siswa masih banyak yang tidak memperhatikan saat guru sedang menjelaskan. Serta beberapa siswa ada yang sibuk berbincang-bincang pada saat guru menjelaskan. Siswa menganggap remeh pembelajaran IPS, siswa juga merasa bosan dengan pembelajaran IPS. Rasa bosan dan jenuh siswa karena kurangnya inovasi guru dalam menggunakan metode pembelajaran di kelas, guru hanya menggunakan metode ceramah dan diskusi tanpa mencoba menggunakan metode yang lain.

Rendahnya minat siswa terhadap pembelajaran IPS, selain dapat diketahui dari sikap mereka pada saat pembelajaran berlangsung. Rendahnya minat siswa juga dapat diketahui dari nilai-nilai siswa yang rendah. Menurut guru IPS di SD Negeri Ronowijayan menuturkan bahwa rendahnya nilai bukan hanya dikarenakan kurangnya minat siswa, juga dikarenakan pembelajaran IPS ini membutuhkan pemahaman siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Minat Peserta Didik Kelas V Dalam Mengikuti Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V SD Negeri Ronowijayan Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan Tahun Ajaran 2022/2023”.

## II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Ronowijayan Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan tahun ajaran 2022/2023. Penelitian dilakukan pada bulan September 2022.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini untuk mengetahui Minat Peserta Didik Kelas V Dalam Mengikuti Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V SD Negeri Ronowijayan Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan Tahun Ajaran 2022/2023. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *total sampling*, yaitu

mengambil keseluruhan anggota populasi sebanyak 59 peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri Ronowijayan Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan dijadikan sampel penelitian. Teknik pengumpulan data yang akan digunakan adalah dengan pemberian angket kepada responden yang menjadi subjek dalam penelitian. Setelah semua data terkumpul, langkah selanjutnya adalah menganalisis data sehingga data-data tersebut dapat ditarik suatu kesimpulan. Azwar (2016: 163) menyatakan bahwa untuk menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penilaian.

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini dimaksudkan untuk menggambarkan data yaitu tentang seberapa tinggi minat peserta didik kelas V dalam mengikuti pembelajaran IPS di Sekolah Dasar Negeri Ronowijayan Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan, yang diungkapkan dengan angket yang berjumlah 31 butir. Angket dalam penelitian ini terbagi dalam lima faktor, yaitu faktor pengetahuan, sikap, dorongan, kerjasama, dan lingkungan. Skor yang diperoleh dari masing-masing faktor dianalisis menggunakan deskriptif. Hasil analisis data penelitian dipaparkan sebagai berikut:

#### Faktor Pengetahuan

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang minat Peserta didik kelas V dalam mengikuti pembelajaran IPS SD Negeri Ronowijayan Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan tahun ajaran 2021/2022 diapat skor terendah (*minimum*) 16,00, skor tertinggi (*maksimum*) 24,00, rerata (*mean*) 19,71, nilai tengah (*median*) 19,00, nilai yang sering muncul (*mode*) 18,00, standar deviasi (SD) 2,44. Berdasarkan faktor pengetahuan berada pada kategori “sangat rendah” sebesar 11,86% (7peserta didik), “rendah” sebesar 25,42% (15 peserta didik), “cukup”sebesar 28,81% (17 peserta didik), “tinggi” sebesar 23,73% (14 peserta didik), dan “sangat tinggi” sebesar 10,17% (6 peserta didik).

#### Faktor Sikap

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang minat Peserta didik kelas V dalam mengikuti pembelajaran IPS SD Negeri Ronowijayan Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan tahun ajaran 2021/2022 diapat skor terendah (*minimum*) 15,00, skor tertinggi (*maksimum*) 28,00, rerata (*mean*) 22,20, nilai tengah (*median*) 21,00, nilai yang sering muncul (*mode*) 21,00, standar deviasi (SD) 2,96. Minat peserta didik kelas V dalam mengikuti pembelajaran IPS SD Negeri Ronowijayan berdasarkan faktor sikap berada pada kategori “sangat rendah” sebesar 3,39% (2 peserta didik), “rendah” sebesar 20,34% (12 peserta didik), “cukup” sebesar 42,37% (25 peserta didik), “tinggi” sebesar 23,73% (14 peserta didik), dan “sangat tinggi” sebesar 10,17% (6 peserta didik).

#### Faktor Dorongan

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang minat Peserta didik kelas V dalam mengikuti pembelajaran IPS SD Negeri Ronowijayan Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan tahun ajaran 2021/2022 diapat skor terendah (*minimum*) 16,00, skor tertinggi (*maksimum*) 28,00, rerata (*mean*) 23,20, nilai tengah (*median*) 24,00, nilai yang sering muncul (*mode*) 21,00, standar deviasi (SD) 2,62.

Minat peserta didik kelas V dalam mengikuti pembelajaran IPS SD Negeri Ronowijayan berdasarkan faktor dorongan berada pada kategori “sangat rendah” sebesar 6,78% (4 peserta didik), “rendah” sebesar 30,51% (18 peserta didik), “cukup” sebesar 28,81% (17 peserta didik), “tinggi” sebesar 28,81% (17 peserta didik), dan “sangat tinggi” sebesar 5,08% (3 peserta didik).

#### Faktor Kerjasama

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang minat Peserta didik kelas V dalam mengikuti pembelajaran IPS SD Negeri Ronowijayan Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan tahun ajaran 2021/2022 berdasarkan faktor kerja sama diapat skor terendah (*minimum*) 9,00,

skor tertinggi (*maksimum*) 16,00, rerata (*mean*) 12,84, nilai tengah (*median*) 12,00, nilai yang sering muncul (*mode*) 12,00, standar deviasi (SD) 1,42. Minat peserta didik kelas V dalam mengikuti pembelajaran IPS SD Negeri Ronowijayan berdasarkan faktor kerja sama berada pada kategori “sangat rendah” sebesar 1,69% (1 peserta didik), “rendah” sebesar 54,24% (32 peserta didik), “cukup” sebesar 18,64% (11 peserta didik), “tinggi” sebesar 8,47% (5 peserta didik), dan “sangat tinggi” sebesar 16,95% (10 peserta didik).

### Faktor Lingkungan

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang minat Peserta didik kelas V dalam mengikuti pembelajaran IPS SD Negeri Ronowijayan Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan tahun 2021/2022 berdasarkan faktor lingkungan didapat skor terendah (*minimum*) 18,00, skor tertinggi (*maksimum*) 28,00, rerata (*mean*) 22,64, nilai tengah (*median*) 22,00, nilai yang sering muncul (*mode*) 22,00, standar deviasi (SD) 2,51. Minat peserta didik kelas V dalam mengikuti pembelajaran IPS SD Negeri Ronowijayan berdasarkan faktor lingkungan berada pada kategori “sangat rendah” sebesar 1,69% (1 peserta didik), “rendah” sebesar 37,29% (22 peserta didik), “cukup” sebesar 27,12% (16 peserta didik), “tinggi” sebesar 27,12% (16 peserta didik), dan “sangat tinggi” sebesar 6,78% (4 peserta didik).

## IV. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa minat peserta didik kelas V SD Negeri Ronowijayan Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan tahun ajaran 2021/2022 dalam mengikuti pembelajaran IPS berada pada kategori “sangat rendah” sebesar 3,39% (2 peserta didik), “rendah” sebesar 35,59% (21 peserta didik), “cukup” sebesar 28,81% (17 peserta didik), “tinggi” sebesar 23,73% (14 peserta didik), dan “sangat tinggi” sebesar 8,47% (5 peserta didik).

Hendaknya guru mengetahui minat peserta didik kelas V dalam mengikuti pembelajaran, khususnya pembelajaran IPS agar tau cara untuk mengatasi apabila minat peserta didik terhadap pembelajaran tersebut rendah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, Saifuddin. 2016. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurochim. 2013. Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sigit Pramono. 2014. Panduan Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar. Yogyakarta : Diva Press
- Syamsu Yusuf. (2011). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syahir, AhmadJainuri, M. (2016). Pembelajaran Konvensional. *Matedukasia*, III(2), 25–30.