

# Tingkat Pemahaman Peserta Didik Kelas VIII Terhadap Permainan Bola Voli Di SMP San Karlos Habi Kecamatan Kangae Kabupaten Sikka Nusa Tenggara Timur Tahun Ajaran 2021/2022

**Diterima:**  
12 Desember 2022  
**Revisi:**  
30 Desember 2022  
**Terbit:**  
20 Januari 2023

**Nevitaningrum**  
*Universitas Doktor Nugroho*  
*Magetan, Indonesia*  
*E-mail: nevitaningrum@udn.ac.id*

**Abstrak**— Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat pemahaman peserta didik kelas VIII terhadap permainan bola voli di SMP San Karlos Habi Kec.Kangae Kab. Sikka NTT Tahun Ajaran 2021/2022. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII di SMP San Karlos Habi Kec.Kangae Kab. Sikka NTT Tahun Ajaran 2021/2022. Sampel penelitian ini menggunakan teknik *Total Sampling*. Penelitian ini menggunakan teknik *One Shoot* menggunakan kuesioner/angket. Teknik analisis data yang digunakan deskriptif kuantitatif. Hasil perhitungan data yang telah dilakukan berada pada kategori tinggi diantaranya: a) indikator mampu menyebutkan teknik dasar permainan bola voli, dengan kategori sangat tinggi 0 peserta didik (0%), tinggi 37 peserta didik (74%), sedang 0 peserta didik (0%), rendah 10 peserta didik (20%) dan sangat rendah 3 peserta didik (6%). b) indikator mampu menerjemahkan teknik dasar permainan bola voli, dengan kategori sangat tinggi 0 peserta didik (0%), tinggi 22 peserta didik (44%), sedang 15 peserta didik (30%), rendah 13 peserta didik (26%) dan sangat rendah 0 peserta didik (0%). c) indikator menggabungkan informasi dari peserta didik dengan materi yang disampaikan oleh guru PJOK, dengan kategori sangat tinggi 0 peserta didik (0%), tinggi 21 peserta didik (42%), sedang 20 peserta didik (40%), rendah 7 peserta didik (14%) dan sangat rendah 2 peserta didik (4%). d) indikator gerak dasar dalam teknik dasar permainan bola voli, dengan kategori sangat tinggi 0 peserta didik (0%), tinggi 23 peserta didik (46%), sedang 21 peserta didik (42%), rendah 0 peserta didik (0%) dan sangat rendah 6 peserta didik (12%). e) indikator menjelaskan peraturan dan sarana prasarana dalam permainan bola voli, dengan kategori sangat tinggi 0 peserta didik (0%), tinggi 21 peserta didik (42%), sedang 24 peserta didik (48%), rendah 0 peserta didik (0%) dan sangat rendah 5 peserta didik (10%).

**Kata Kunci**— Pemahaman, Permainan bola voli, PJOK SMP.

**Abstract**—This study aims to determine how high the level of understanding of class VIII students towards the game of volleyball at San Karlos Habi Middle School, Kangae District, Sikka NTT Academic Year 2021/2022. This research is quantitative descriptive. The population in this study were eighth grade students at San Karlos Habi Middle School, Kangae District, Sikka NTT Academic Year 2021/2022. The sample of this research uses Total Sampling technique. This study used the One Shoot technique using a questionnaire/questionnaire. The data analysis technique used is quantitative descriptive. The results of the calculation of the data that has been carried out are in the high category including: a) the indicator is able to mention the basic techniques of playing volleyball, with a very high category of 0 students (0%), high 37 students (74%), while 0 students (0%), low 10 students (20%) and very low 3 students (6%). b) indicators of being able to translate the basic techniques of playing volleyball, with a very high category of 0 students (0%), high 22 students (44%), medium 15 students (30%), low 13 students (26%) and very low 0 students (0%). c) the indicator combines information from students with the material presented by the PJOK teacher, with a very high category of 0 students (0%), high 21 students (42%), medium 20 students (40%), low 7 students (14%) and very low 2 students (4%). d) basic movement indicators in the basic techniques of volleyball games, with very high categories 0 students (0%), high 23 students (46%), medium 21 students (42%), low 0 students (0%) and very low 6 students (12%). e) indicators explaining the rules and infrastructure in volleyball games, with a very high category of 0 students (0%), high 21 students (42%), medium 24 students (48%), low 0 students (0%) and very low 5 students (10%).

**Keywords**—*Comprehension, Volleyball games, Junior high school physical education*

## I. PENDAHULUAN

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) merupakan salah satu bagian dari mata pelajaran yang ada dalam sekolah menengah atas, sekolah menengah pertama, dan sekolah dasar yang bertujuan untuk meningkatkan sumber daya manusia, terutama dalam hal kesehatan jasmani atau fisik. Rosdiani (2013: 23) menjelaskan bahwa pendidikan jasmani adalah pendidikan yang memanfaatkan aktivitas fisik dalam proses pelaksanaannya, yang kemudian dirancang secara sistematis untuk meningkatkan dan mengembangkan kemampuan individu secara organik, neuromuskuler, perseptual, kognitif serta emosional dalam rangka sistem pendidikan nasional.

Permainan bola voli merupakan salah satu permainan olahraga yang sering diajarkan di sekolah, bahkan sering dimainkan di kalangan masyarakat dan menjadi salah satu olahraga populer yang ada di kalangan masyarakat. Meskipun permainan bola voli telah populer namun tidak menjamin peserta didik kelas VIII di SMP San Karlos Habi Kecamatan Kangae Kabupaten Sikka Nusa Tenggara Timur menguasai bagaimana permainan bola voli, mulai dari sejarah permainan bola voli, teknik dasar permainan bola voli, peraturan permainan bola voli, sarana dan prasarana permainan bola voli.

Pemahaman merupakan kemampuan seseorang dalam mengerti sesuatu setelah sesuatu itu diingat. Fauzi (2020: 38) menjelaskan bahwa pemahaman merupakan dapat mengerti atau menjelaskan apa yang telah diingat serta telah dipelajari dari suatu hal yang telah didapatkan, dengan banyaknya manfaat akan pemahaman dalam pembelajaran PJOK maka peserta didik akan lebih cepat bisa melakukan pembelajaran setelah memahami apa yang akan dipelajari.

Berdasarkan dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMP San Karlos Habi Kecamatan Kangae Kabupaten Sikka Nusa Tenggara Timurbahwa pada saat melakukan penilaian praktik teknik dasar permainan bola voli masih banyak peserta didik yang melakukan kesalahan dalam melakukan gerakan teknik dasar permainan bola voli, pengambilan nilai praktek melakukan gerakan servis, *passing*, *smash* ataupun *blocking*. Praktek teknik dasar permainan bola voli yang dikirim oleh peserta didik menunjukkan banyak terjadi kesalahan dalam melakukan gerakan teknik dasar permainan bola voli, mulai dari perkenaan bola dengan tangan, arah bola, dan posisi badan, hal tersebut menunjukkan bahwa peserta didik belum memahami tentang materi permainan bola voli selama pembelajaran di SMP San Karlos Habi Kecamatan Kangae Kabupaten Sikka Nusa Tenggara Timur. Pada dasarnya pembelajaran PJOK didominasi oleh kegiatan praktik yang dipandu langsung oleh guru PJOK di sekolah, karena minimnya sarana dan prasarana serta kurangnya pengetahuan dan pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran permainan bola voli menjadi faktor utama peserta didik.

Maka perlu adanya penelitian mengenai tingkat pemahaman peserta didik kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP San Karlos Habi Kecamatan Kangae Kabupaten Sikka Nusa Tenggara Timur. Tingkat pemahaman tersebut akan digunakan sebagai bahan evaluasi kekurangan dan kelebihan dari pembelajaran yang dilakukan oleh guru PJOK di SMP San Karlos Habi Kecamatan Kangae Kabupaten Sikka Nusa Tenggara Timur. Pemahaman peserta didik sendiri dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal maupun faktor internal dari diri peserta didik. Faktor eksternal dapat berasal dari adanya kurangnya konsentrasi yang terjadi pada saat pembelajaran berlangsung, sedangkan faktor internal berasal dari segi mental dan kecerdasan peserta didik.

Uraian yang telah dijabarkan peneliti tertarik meneliti “Tingkat Pemahaman Peserta didik Kelas VIII Terhadap Materi Pembelajaran Bola Voli di SMP San Karlos Habi Kecamatan Kangae Kabupaten Sikka Nusa Tenggara Timur Tahun Ajaran 2021/2022.”

## II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian deskriptif kuantitatif tentang tingkat pemahaman siswa kelas VIII Terhadap Permainan Bola Voli Di SMP San Karlos Habi Kecamatan Kangae Kabupaten Sikka Nusa Tenggara Timur Tahun Ajaran 2021/2022. Sukmadinata (2012: 72) menjelaskan bahwa penelitian deskriptif ditujukan untuk mendeskripsikan segala fenomena yang ada, baik yang bersifat alamiah maupun bersifat rekayasa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Di SMP San Karlos Habi Kecamatan Kangae Kabupaten Sikka Nusa Tenggara Timur Tahun Ajaran 2021/2022 yang berjumlah 50 peserta didik. Sampel penelitian ini berjumlah 50 siswa. Teknik pengambilan sampel adalah *Total Sampling*.

Penelitian ini menggunakan teknik *one shoot*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes kepada responden yang menjadi subjek penelitian ini. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket tertutup, sehingga responden tinggal memilih salah satu jawaban yang telah disediakan. Uji validitas instrumen dicari dengan menggunakan analisis dari setiap butir soal yang diberikan sehingga dapat diperoleh indeks validitas setiap butir pertanyaan untuk diketahui pertanyaan manakah yang telah memenuhi syarat. Teknik yang digunakan untuk mengukur validitas instrumen menggunakan teknik korelasi product moment dengan taraf signifikan 5% atau 0.05. Untuk menguji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif kuantitatif. Perhitungan statistik deskriptif menggunakan statistik deskriptif persentase. Perhitungan analisis data mencari besarnya frekuensi relatif persentase digunakan rumus dari Sudijono.

**Tabel 1.** Norma Penilaian

No.	Rumus Interval	Kategori
1	$X > (M + 1,5 SD)$	Sangat Tinggi
2	$(M + 0,5 SD) < X < (M + 1,5 SD)$	Tinggi
3	$(M - 0,5 SD) < X < (M + 0,5 SD)$	Sedang
4	$(M - 1,5 SD) < X < (M - 0,5 SD)$	Rendah
5	$X < (M - 1,5 SD)$	Sangat Rendah

(Sumber: Sudijono 2009: 175)

Keterangan:

X = Skor

M = *Mean* Hitung

SD = Standar Deviasi Hitung

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil uji validitas pada instrumen penelitian yang terdiri dari 30 butir soal menjadi 25 butir soal. Hasil uji reliabilitas R-Hitung uji reliabilitas pada 25 butir soal yang telah dinyatakan valid adalah 0,638. R-tabel yang digunakan berdasarkan jumlah sampel yang digunakan (50 sampel) adalah 0,279. R-hitung (0,638) lebih besar dibandingkan dengan rtabel (0,279). Maka dapat disimpulkan butir soal yang telah diujikan telah reliabel.

Data yang dihasilkan berdasarkan skor dari indikator mampu menyebutkan teknik dasar permainan bola voli yaitu, nilai N 50, Mean 4,68 dan SD 0,587. Berikut tabel distribusi pengkategorian indikator mampu menyebutkan teknik dasar permainan bola voli:

**Tabel 2.** Pengkategorian Berdasarkan Indikator Mampu Menyebutkan Teknik Dasar Permainan Bola Voli

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	$X > 5,56$	Sangat Tinggi	0	0%
2	$4,97 < X < 5,56$	Tinggi	37	74%
3	$4,38 < X < 4,97$	Sedang	0	0%
4	$3,79 < X < 4,38$	Rendah	10	20%
5	$X < 3,79$	Sangat Rendah	3	6%
Jumlah				100%

Berdasarkan tabel 2, maka akan terlihat kategori tingkat pemahaman peserta didik kelas VIII maka akan terlihat tingkat pemahaman peserta didik kelas VIII terhadap permainan bola voli di di SMP San Karlos Habi Kecamatan Kangae Kabupaten Sikka Nusa Tenggara Timur Tahun Ajaran 2021/2022 berdasarkan indikator mampu menyebutkan teknik dasar permainan bola voli yang terbagi menjadi lima, yakni: sangat tinggi 0 peserta didik (0%), tinggi 37 peserta didik (74%), sedang 0 peserta didik (0%), rendah 10 peserta didik (20%) dan sangat rendah 3 peserta didik (6%).

Data yang dihasilkan berdasarkan skor dari indikator mampu menerjemahkan teknik dasar permainan bola voli yaitu, nilai N 50, Mean 4,18 dan SD 0,825. Berikut tabel distribusi pengkategorian indikator mampu menerjemahkan teknik dasar permainan bola voli:

**Tabel 3.** Pengkategorian Berdasarkan Indikator Mampu Menerjemahkan Teknik Dasar Permainan Bola Voli

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	$X > 5,41$	Sangat Tinggi	0	0%
2	$4,59 < X < 5,41$	Tinggi	22	44%
3	$3,76 < X < 4,59$	Sedang	15	30%
4	$2,94 < X < 3,76$	Rendah	13	26%
5	$X < 2,94$	Sangat Rendah	0	0
Jumlah			50	100%

Berdasarkan tabel 3, maka akan terlihat kategori tingkat pemahaman peserta didik kelas VIII maka akan terlihat tingkat pemahaman peserta didik kelas VIII terhadap permainan bola voli di di SMP San Karlos Habi Kecamatan Kangae Kabupaten Sikka Nusa Tenggara Timur Tahun Ajaran 2021/2022 berdasarkan indikator mampu menerjemahkan teknik dasar permainan bola voli yang terbagi menjadi lima, yakni: sangat tinggi 0 peserta didik (0%), tinggi 22 peserta didik (44%), sedang 15 peserta didik (30%), rendah 13 peserta didik (26%) dan sangat rendah 0 peserta didik (0%).

Data yang dihasilkan berdasarkan skor dari indikator menggabungkan informasi dari peserta didik dengan materi yang disampaikan oleh guru PJOK yaitu, nilai N 50, Mean 5,20 dan SD 0,833. Berikut tabel distribusi pengkategorian indikator menggabungkan informasi dari peserta didik dengan materi yang disampaikan oleh guru PJOK:

Tabel. 4 Pengkategorian Berdasarkan Indikator Menggabungkan Informasi dari Peserta Didik dengan Materi yang disampaikan oleh Guru PJOK

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	$X > 6,44$	Sangat Tinggi	0	0%
2	$5,61 < X < 6,44$	Tinggi	21	42%

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
3	$4,78 < X < 5,61$	Sedang	20	40%
4	$3,95 < X < 4,78$	Rendah	7	14%
5	$X < 3,95$	Sangat Rendah	2	4%
Jumlah			50	100%

Berdasarkan tabel 4, maka akan terlihat kategori tingkat pemahaman peserta didik kelas VIII maka akan terlihat tingkat pemahaman peserta didik kelas VIII terhadap permainan bola voli di di SMP San Karlos Habi Kecamatan Kangae Kabupaten Sikka Nusa Tenggara Timur Tahun Ajaran 2021/2022 berdasarkan indikator menggabungkan informasi dari peserta didik dengan materi yang disampaikan oleh guru PJOK yang terbagi menjadi lima, yakni: sangat tinggi 0 peserta didik (0%), tinggi 21 peserta didik (42%), sedang 20 peserta didik (40%), rendah 7 peserta didik (14%) dan sangat rendah 2 peserta didik (4%).

Data yang dihasilkan berdasarkan skor dari indikator indikator gerak dasar dalam teknik dasar permainan bola voli yaitu, nilai N 50, Mean 4,34 dan SD 0,688. Berikut tabel distribusi pengkategorian indikator gerak dasar dalam teknik dasar permainan bola voli.

**Tabel. 5** Pengkategorian Berdasarkan Indikator Gerak Dasar dalam Teknik Dasar Permainan Bola Voli

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	$X > 5,37$	Sangat Tinggi	0	0%
2	$4,68 < X < 5,37$	Tinggi	23	46%
3	$3,99 < X < 4,68$	Sedang	21	42%
4	$3,3 < X < 3,99$	Rendah	0	0%
5	$X < 3,3$	Sangat Rendah	6	12%
Jumlah			50	100%

Berdasarkan tabel 5, maka akan terlihat kategori tingkat pemahaman peserta didik kelas VIII maka akan terlihat tingkat pemahaman peserta didik kelas VIII terhadap permainan bola voli di di SMP San Karlos Habi Kecamatan Kangae Kabupaten Sikka Nusa Tenggara Timur Tahun Ajaran 2021/2022 berdasarkan indikator gerak dasar dalam teknik dasar permainan bola voli yang terbagi menjadi lima, yakni: sangat tinggi 0 peserta didik (0%), tinggi 23 peserta didik (46%), sedang 21 peserta didik (42%), rendah 0 peserta didik (0%) dan sangat rendah 6 peserta didik (12%).

Data yang dihasilkan berdasarkan skor dari indikator menjelaskan peraturan dan sarana prasarana dalam bola voli yaitu, nilai N 50, Mean 3,32 dan SD 0,653. Berikut tabel distribusi pengkategorian indikator menjelaskan peraturan dan sarana prasarana dalam bola voli:

**Tabel. 6.** Pengkategorian Berdasarkan Indikator Menjelaskan Peraturan dan Sarana

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	$X > 4,29$	Sangat Tinggi	0	0%
2	$3,64 < X < 4,29$	Tinggi	21	42%
3	$2,99 < X < 3,64$	Sedang	24	48%
4	$2,34 < X < 2,99$	Rendah	0	0%
5	$X < 2,34$	Sangat Rendah	5	10%
Jumlah			50	100%

Berdasarkan tabel 6, maka akan terlihat kategori tingkat pemahaman peserta didik kelas VIII maka akan terlihat tingkat pemahaman peserta didik kelas VIII terhadap permainan bola voli di

di SMP San Karlos Habi Kecamatan Kangae Kabupaten Sikka Nusa Tenggara Timur Tahun Ajaran 2021/2022 berdasarkan indikator menjelaskan peraturan dan sarana prasarana dalam bola voli yang terbagi menjadi lima, yakni: sangat tinggi 0 peserta didik (0%), tinggi 21 peserta didik (42%), sedang 24 peserta didik (48%), rendah 0 peserta didik (0%) dan sangat rendah 5 peserta didik (10%).

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, dapat diketahui rata-rata tiap indikator pada kisi-kisi instrumen memiliki nilai yang berbeda. Indikator mampu menyebutkan teknik dasar permainan bola voli memiliki nilai rata-rata 4,68, indikator mampu menerjemahkan teknik dasar permainan bola voli memiliki nilai rata-rata 4,18, indikator menggabungkan informasi dari peserta didik dengan materi yang disampaikan oleh guru PJOK memiliki nilai rata-rata 5,20, indikator gerak dasar dalam teknik dasar permainan bola voli memiliki nilai rata-rata 4,34, dan indikator menjelaskan peraturan dan sarana prasarana dalam bola voli memiliki nilai rata-rata 3,32. Kemampuan peserta didik kelas VIII SMP San Karlos Habi Kecamatan Kangae Kabupaten Sikka Nusa Tenggara Timur Tahun Ajaran 2021/2022 sudah cukup baik dalam menggabungkan informasi dari peserta didik dengan materi yang disampaikan oleh guru PJOK. Namun, mengingat masih banyak peserta didik yang berada di kategori sedang dan rendah, peserta didik perlu meningkatkan kemampuannya dalam menggabungkan informasi yang disampaikan oleh guru.

#### **IV. KESIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat diambil kesimpulan, bahwa tingkat pemahaman peserta didik kelas VIII terhadap permainan bola voli di SMP San Karlos Habi Kecamatan Kangae Kabupaten Sikka Nusa Tenggara Timur Tahun Ajaran 2021/2022 berada pada kategori tinggi.

Untuk terus meningkatkan pembelajaran permainan bola voli agar peserta didik mampu meningkatkan pemahaman mengenai pembelajaran permainan bola voli.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Abdullah, Arman. & Mangi, Agus. (1994). *Dasar-dasar pendidikan jasmani*. Jakarta.
- Anjarwari, Rohma. (2020). *Tingkat Pemahaman Siswa Kelas VIII Terhadap Materi Beladiri Pencak Silat Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) Di SMP Negeri 1 Sewon Bantul*. Skripsi. Yogyakarta : UNY
- Fauzi, Ricky dkk. (2020). *Tingkat Pemahaman Siswa Kelas X Dalam Pembelajaran Daring Pendidikan Jasmani Di SMA N 2 Cikarang Pusat*. Skripsi.
- Nuril, Ahmadi. (2007). *Panduan olahraga bola voli*. Surakarta: Era Pustaka Utama.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers,. Hal 50.
- Suprihartiningrum, J. (2013). *Strategi pembelajaran*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.